**Program**

**Wychowawczo-Profilaktyczny**

Szkoły Podstawowej

im. Kawalerów Orderu Uśmiechu

w Czersku

wrzesień 2019

***Spis treści***

[*Podstawa*](#PageMark3)[*prawna*](#PageMark3)[*szkolnego*](#PageMark3)[*programu*](#PageMark3)[*wychowawczo-profilaktycznego*](#PageMark3)[............](#PageMark3) [3](#PageMark3) [*Wstęp*](#PageMark4)[...................................................................................................................](#PageMark4) .[4](#PageMark4)

[*Misja*](#PageMark5)[*i*](#PageMark5)[*wizja*](#PageMark5)[*szkoły*...............................................................................................](#PageMark5) [5](#PageMark5) [*Sylwetka*](#PageMark6)[*absolwenta*](#PageMark6)[*szkoły*..................................................................................](#PageMark6) [7](#PageMark6) [*Zadania*](#PageMark6)[*wychowawczo-profilaktyczne*](#PageMark6)[*szkoły*](#PageMark6)[....................................................](#PageMark6). 8

*Struktura oddziaływań wychowawczych*……………………...……………….*15*

[*Analiza*](#PageMark7)[*potrzeb*](#PageMark7)[*szkoły*](#PageMark7)[*........................................................................................*](#PageMark7)*19*

[*Uczniowie*](#PageMark8)[*klas*](#PageMark8)[*I*](#PageMark8)[*-*](#PageMark8)[*III*](#PageMark8)[*........................................................................................*](#PageMark8) *.22*

[*Uczniowie*](#PageMark13)[*klas*](#PageMark13)[*IV*](#PageMark13)[*-*](#PageMark13)[*VIII*](#PageMark13)[*...................................................................................*](#PageMark13)29

[*Rodzice*](#PageMark17)[*..........................................................................................................*](#PageMark17)….34

[*Ewaluacja*](#PageMark19)[*Programu........................................................................................*](#PageMark19) *..*35

***Podstawa prawna szkolnego programu***

***wychowawczo- profilaktycznego***

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznegostanowią następujące dokumenty:

* Prawo oświatowe z dn.14 grudnia 2016r. (Dz. U. z 11 stycznia 2017r., poz.59), (art.4 ust.pkt.24 oraz art.26);
* Konstytucja RP art.48 ust.1, art. 53 ust. 3, art. 72 ust.1; Karta Nauczyciela art. 6;
* Ustawy z dn. 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292);
* Rozporządzenia MEN z dn. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
* Rozporządzenia MEN z dn. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
* Podstawa programowa- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

***Wstęp***

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. To holistyczne podejście do procesu wychowania wiąże się z niezwykle ważną dla rozwoju edukacji ideą personalizmu chrześcijańskiego. Nurt ten kojarzony jest z takimi pojęciami jak godność, samoświadomość, rozumność, a także zdolność do urzeczywistniania dobra i dążenia do doskonałości. Personalizm chrześcijański stanowi w swych założeniach o podmiotowości ucznia w przebiegu procesu edukacji, w tym wychowania. Stojące za nim szerokie zaplecze aksjologiczne, a także koncepcja człowieka jako osoby stały się podstawą dla nowych wymagań w zakresie konstruowania i realizowania programów wychowawczych i profilaktycznych w szkołach.

Wychodząc naprzeciw kierunkowi nadanemu polskiej edukacji przez MEN pragniemy wdrożyć w naszej placówce nowy, zintegrowany program o charakterze wychowawczo-profilaktycznym, który stanie się odpowiedzią na potrzeby rozwojowe młodego człowieka, a także pomoże mu stawić czoła wyzwaniom rzucanym przez współczesny świat.

Wychowanie jest procesem przebiegającym dwutorowo: odbywa się ono w czasie (w każdym momencie życia dziecka) oraz przestrzeni (rodzinnej, lokalnej, narodowej). Zadaniem szkoły jest zatem wychowywanie dzieci i młodzieży w nawiązaniu do wielu wartości, dlatego też w realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi. W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała i bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

***Misja i wizja szkoły***

***Wizja***

**„Żyj tradycją, mów językiem świata współczesnego”**

Jesteśmy szkołą integrującą społeczność lokalną, przyjazną każdemu uczniowi, kształcącą absolwentów w poszanowaniu tradycji, wyposażając ich zarówno w wiedzę, kluczowe kompetencje młodego Europejczyka, jak i umiejętności społeczne, takie jak: empatia, uważność, praca w grupie, przywództwo, kreatywność i otwartość na zmiany.

***Misja***

1. Pomagamy każdemu uczniowi w zdobywaniu wiedzy, rozwoju osobowości, doskonaleniu umiejętności, rozwijaniu talentu w myśl zasady, że każdy uczeń jest zdolny.
2. Rozwijamy u uczniów osiem kompetencji kluczowych wyróżnionych przez

Parlament Europejski:

- porozumiewanie się w języku ojczystym;

 - porozumiewanie się w językach obcych;

 - kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;

- kompetencje informatyczne;

- umiejętność uczenia się;

 - kompetencje społeczne i obywatelskie;

 - inicjatywność i przedsiębiorczość;

- świadomość i ekspresja kulturalna.

1. Indywidualizujemy nauczanie, budujemy atmosferę współpracy i życzliwości.
2. Preferujemy metody aktywizujące oraz wprowadzamy elementy oceniania kształtującego. Organizujemy zajęcia projektowe, umożliwiając uczniom pracę w zespole.
3. Monitorujemy i analizujemy wyniki nauczania i wychowania, wyciągamy i wdrażamy konstruktywne wnioski.
4. Organizujemy życie szkoły tak, aby każdy miał poczucie bezpieczeństwa.
5. Współpracujemy z rodzicami, wspierając ich w wychowaniu dzieci.8.
6. Wykorzystujemy zasoby szkoły i środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju w myśl zasady „ Myśl globalnie, działaj lokalnie”.

***Sylwetka absolwenta szkoły***

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Czersku to młody człowiek, który:

* szanuje i zna tradycje własnego kraju i regionu;
* jest tolerancyjny wobec innych kultur i obyczajów;
* zna swoje prawa;
* jest asertywny;
* przyjmuje odpowiedzialność;
* jest gotowy do wysłuchania innych i brania pod uwagę ich punktów

widzenia:

* jest gotowy do stosowania nowych technologii informacyjnych;
* rozumie i mówi więcej niż jednym językiem;
* wiąże stan obecny z przeszłością;
* posiada umiejętność uczenia się;
* przejawia inicjatywę w działaniu i jest przedsiębiorczy;
* posiada kompetencje matematyczne i techniczne;
* posiada umiejętności społeczne takie jak: empatia, uważność, praca w grupie,

kreatywność, przywództwo, wprowadzenie zmian.

***Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły***

Do zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły należą:

1. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym angażowania się w wolontariat.

1. Dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków

higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.

1. Stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności

potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki. Przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemny, szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

1. Wzmocnienie i poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa uczniów, w tym o ratownictwo medyczne.
2. Prowadzenie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z niepełnosprawnością w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się ponadto do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

***Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:***

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

***Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:***

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

***Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:***

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

***Działalność profilaktyczna obejmuje:***

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
* rozwijanie kompetencji matematycznych,
* rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej (również w sieci),
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
* wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

***Struktura oddziaływań wychowawczych***

***Dyrektor szkoły:***

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*.*

***Rada pedagogiczna:***

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

***Nauczyciele:***

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

***Wychowawcy klas:***

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

***Pedagog szkolny/psycholog:***

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

***Rodzice:***

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*.*
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

***Samorząd uczniowski****:*

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

***Analiza potrzeb szkoły***

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na bazie :

* środowiskowej diagnozy stanu i potrzeb;
* analizy aktualnych aktów prawnych.

Diagnozy dokonano za pomocą:

- wywiadu grupowego z nauczycielami, logopedą,pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym.

- badania klimatu społecznego szkoły (ankiety skierowane do uczniów, rodziców oraz nauczycieli)

- badania dotyczące bezpieczeństwa w sieci Internet ( ankieta do uczniów i rodziców)

- badania dotyczące doświadczeń cyberprzemocy ( ankieta w klasach VII, VIII),

- ewaluacji wewnątrzszkolnej ( ankieta dotycząca komunikacji interpersonalnej wśród uczniów)

***Czynniki ryzyka:***

• trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami (odrzucenie przez

rówieśników),

• niska kultura osobista uczniów (brak szacunku wobec siebie),

• brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych

(niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem),

• niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn),

• przemoc rówieśnicza (pojedyncze przypadki stosowania agresji fizycznej i

psychicznej oraz autoagresji)

• brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu,

• nadmierną ilość czasu spędzanego przed komputerem,

• niskie kompetencje społeczne - problem z asertywnością, trudności z radzeniem

sobie z problemami, problemy w relacjach rówieśniczych,

• brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony rodziców,

• konflikty między rodzicami ( separacje, rozwody…),

• problem alkoholowy w rodzinie,

• Wysoka absencja ( opuszczane pojedyncze dni,)

***Czynniki chroniące:***

• silna więź emocjonalna z rodzicami,

• zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów,

• posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji,

• uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów,

• wrażliwość społeczna,

• wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań

ryzykownych,

• poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,

• pełnienie ról aprobowanych społecznie

• pozytywny klimat szkoły,

• okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,

• zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,

• akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny:

* uwzględnia rzeczywiste problemy i realne zagrożenia;
* dostosowany jest do potrzeb i problemów dzieci;
* zadania i treści dostosowane są do możliwości psychologicznych dzieci.

Program obejmuje:

* pierwszy etap edukacyjny: klasy I – III;
* drugi etap edukacyjny: klasy IV – VIII;
* cele i zadania adresowane do rodziców;
* cele i zadania adresowane do nauczycieli.

***Harmonogram działań***

***Uczniowie klas I - III***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Cele** | | **Zadania** | | **Treści** | **Metody i formy**  **realizacji** | **Osoby**  **odpowiedzialne** | | **Uwagi** | | **Termin** |
| 1.  2.  3. | Pomoc dzieciom w twórczej adaptacji do życia w szkole i roli ucznia.  Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia.  Integracja uczniów z klasy 0-III  Integracja oddziałów klasowych Integracja ze środowiskiem lokalnym | | **Wdrażanie do przestrzegania statutu szkoły**  **Przygotowanie do wypełniania obowiązków ucznia**  **Tworzenie klasy - integracja**  **Zespołu, wzajemne poznanie się.** | | Zapoznanie z wybranymi treściami statutu szkoły | Pogadanka | wychowawca | | 0-VIII | | Wrzesień, w miarę potzreb |
| Systematyczne przygotowywanie się do lekcji | Pogadanka | wychowawca | | 0-VIII | |  |
| Kształtowanie warunków higienicznej pracy. | Pogadanka Gazetka | wychowawca  pielęgniarka | | 0-VIII | |  |
| Zachęcanie do aktywności docenianie sukcesów dziecka, podnoszenie jego poczucia wartości i wiary w swoje możliwości. | Pogadanka | wychowawca | | 0-VIII | |  |
| Uświadomienie przynależności do grupy klasowej z uwzględnieniem tradycji obrzędowości, klasy. | Pogadanka | wychowawca | | 0-VIII | |  |
| Kształtowanie pozytywnych relacji uczeń- uczeń, uczeń- grupa.  \ | Pogadanka | wychowawca | | 0-VIII | |  |
| Mam przyjaciela jestem przyjacielem rozbudzanie potrzeby wspólnej nauki, pracy i zabawy. | Pogadanka | wychowawca | | 0-III | |  |
| Integrowanie się społeczności szkolnej, klasowej. | Udzial w grach I zabawach integracyjnych,uroczystościach szkolnych oraz klasowych. | wychowawcy | | 0-VIII | | Cały rok |
| Zabawa  karnawałowa | Joanna Krawczyńska, Beata Wojciechowska- Sosnowska, wychowawcy klas | | 0-III | | 10.01 |
|  | Dzień Seniora  Wystawa prac konkursowych, Finała WOŚP | Iwona Wadas | | 0-III | | 12.01 |
| Międzynarodowy Dzień kropki | wychowawcy | | 0-III | | wrzesień |
| Dzień chłopaka, Mikołajki Dzień kobiet, jasełka,wigilia szkolna,Pierwszy dzień wiosny, | wychowawcy | | 0-III | | Wg. Harmonogr-  amu |
| Rodzinny piknik matematy-  czno- informatyczny | Joanna Wdowiak  Kamila Hodyl | | 0-III | | październik |
|  | |  | **Dbałość o estetykę izby lekcyjnej i znajdującego się w niej sprzętu szkolnego.** | | Moje miejsce pracy świadczy o mnie | | Pogadanka | wychowawca | 0-III | | Cały rok | |
| Poszanowanie mienia szkoły i pracy innych ludzi. | | Pogadanka | wychowawca | 0-III | | Cały rok | |
| **Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami - wyrabianie postaw wzajemnej pomocy.** | | Budowa zaufania  w grupie | | Pogadanka  Inscenizacja | wychowawca | 0-III | | Cały rok | |
| Zachęcanie do udzielania sobie wzajemnej pomocy | | Pogadanka | wychowawca | 0-III | | Cały rok | |
| Uczenie się lepszego rozumienia siebie i innych. | | Pogadanka, zajęcia warsztatowe | Wychowawca, pedagog, psycholog | 0-III | | Cały rok | |
| Uczenie się akceptacji i tolerancji. | | Pogadanka, zajęcia warsztatowe | wychowawca | 0-III | | Cały rok | |
| **Ujawnianie**  **talentów** | | Np. Konkurs piosenki rozrywkowej, konkursy plastyczne, konkurs recytatorski, | | Zabawy,  konkursy | Wychowawca, nauczyciele odpowiedzialni, | 0-III | | Maj | |
| **Bezpieczna**  **szkoła** | | Program „Bezpieczna szkoła.”  Bezpieczna droga do szkoły | | Konkursy pogadanki zabawy  apele porządkowe,  spacer po Czersku- poznanie znaków drogowych. | Wychowawca,  Joanna Krawczyńska  dyrektor szkoły | 0-III | | wrzesień | |
| **Kształtowanie umiejętności zachowania się wobec pracowników szkoły.** | | Uczenie właściwych zachowań wobec personelu szkoły | | pogadanka | wychowawca | 0-III | | Cały rok | |
| 4. | | Zaznajomienie z zagrożeniami zdrowia człowieka i kształtowanie prawidłowej reakcji na te zagrożenia | **Uczenie zdrowego stylu życia** | | Wdrażanie do przestrze-  gania zasad.  higieny osobistej. | | pogadanka  konkurs | wychowawca  pielęgniarka | 0-III | | Cały rok | |
| Fluoryzacja, | | samodzielne  mycie zębów | wychowawca  pielęgniarka | I-III | | - | |
| Zachęcanie do zdrowego odpoczynku. | | Pogadanka Film, | wychowawca | 0-III | | Cały rok | |
| Zapoznanie z czynnikami chorobotwórczym i (bakterie, wirusy) i substancjami  szkodliwymi dla zdrowia (nikotyna alkohol, leki, narkotyki). | | pogadanka | wychowawca  pedagog | I - III | | listopad | |
|  |  | |  |  | |  | |
| Przestrzeganie przed samowolnym zażywaniem substancji szkodliwych.  Rozpoznajemy substancje szkodliwe- niektóre piktogramy. | | pogadanka | Wychowawca, pedagog, psycholog | I-III | | Styczeń | |
| Czy to, co nie smakuje jest dobre dla naszego organizmu?  “Wiem, że jem zdrowo” | | Pogadanka  Akcja profilaktyczna | Wychowawca  Dorota Buczek | 0-III | | Październik/ listopad | |
| Organizowanie form czynnego wypoczynku (wycieczki połączone z aktywnością sportową).  Ukazywanie różnych form spędzania wolnego casu. | | Pogadanka,  Wycieczka,  Zajęcia warsztatowe. | wychowawca | 0-III | | Cały rok | |
| Wyrabianie nawyku konieczności spożywania drugiego śniadania. | | pogadanka konkurs | wychowawca pielęgniarka pedagog szkolny samorząd szkolny | I - III | | maj/  czerwiec | |
| **Dzień Patrona Szkoły** | “Podróże małe i duże”. | | Zajęcia warsztatowe. | Anna Małek - Tobiasz | I - III | | październik | |
| **Światowy dzień świadomości Autyzmu** | Akcja informacyjna. | | Ubieramy sie na niebiesko w ramach soliarności z osobami chorymi na autyzm. | Monika Potocka | 0-III | | kwiecień | |
| **Tydzień edukacji globalnej** | Warsztaty ekologiczne. | | Zajęcia warsztatowe. | Anna Małek- Tobiasz  Monika Potocka  Natalia Groman  Małgorzata Klimkowicz | 0-III | | listopad | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | **Akcja” Lekki tornister”** | Spotkanie z fizjoterapeutką | | pogadanka | Wioletta Wolska | I | | wrzesień |
| **Ogólnopolska akcja “Sprzątanie świata”** | Dbając o środowisko dbamy o zdrowie. | | Sprzątanie terenu szkoły, pogadanka | wychowawca  uczniowie | I - III | | kwiecień |
| **Zachęcanie do szukania pomocy w trudnych sytuacjach osób dorosłych** | Wychowawca pedagog, mama, tata jako mediator w konflikcie rówieśników. | | pogadanka | wychowawca | I-III | | Cały rok |
| Kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc do ludzi dorosłych. | | pogadanka | wychowawca | 0-III | | Cały rok |
| Uczenie rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy. | | pogadanka  scenki | wychowawca | 0-III | | Cały rok |
| **Kształtowanie postawy ograniczonego zaufania do osób nieznanych** | Przestrzeganie przed niebezpieczeństw ami mogącymi grozić ze strony nieznanych osób, również w sieci. | | Pogada-nka spotkanie z policjan-tem | wychowawca | 0-III | | Cały rok |
| Wyrabianie umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach grożących zdrowiu dziecka. | | pogadanka | wychowawca | 0-III | | Cały rok |
| Wyrabianie postawy odpowiedzialnośc i za własne bezp. w relacjach z innymi. | | pogadanka | wychowawca | 0-III | | Cały rok |
| **Reagowanie na zagrożenie bezpieczeństwa i zdrowia.** | Uczenie rozwiązywania kwestii spornych bez użycia przemocy. | | pogadanka  film | wychowawca | 0-III | | Cały rok |
| Bezpieczeństwo w sieci | | Plansze  pogadanka | wychowawca  pedagog | I-III | | Cały rok |
|  |  |  | Bezpieczeństwo na drodze –kiedy wolno jechać rowerem? | | pogadanka | wychowawca | | I-III | Cały rok |
| Co to jest nałóg? | | pogadanka | wychowawca pedagog | | I-III | Cały rok |
| Asertywność- umiejętność mówienia “nie” | | Film, pogadanka | Wychowawca, pedagog | | I-III | Cały rok |
| 5. | Wdrażanie do prozdrowotnego organizowania wolnego czasu | **Organizacja**  **czasu wolnego** | Zapoznanie dziecka pojęciami wypoczynku biernego i czynnego. | | pogadanka | wychowawca | | 0-III | Cały rok |
| Poznanie wartościowych sposobów i form spędzania czasu wolnego. | | pogadanka | wychowawca | | 0-III | Cały rok |
| Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach sportowo rekreacyjnych. | | pogadanka | wychowawca | | 0-III | Cały rok |
| **Promowanie czytelnictwa** | Dzień głośnego czytania,  Konkurs literacki | | Głośne czytanie w klasach, spotkanie z Panią bibliotekarką, pogadanka,  udział w konkursie literackim,  zachęcanie do czytelnictwa. | Wychowawcy,Urszula Wiśniewska, | | I-III | wrzesień  Cały rok |
| **Kształtowanie umiejętności rozsądnego korzystania z mediów** | Uświadomienie negatywnych skutków długotrwałego oglądania TV, korzystanie komputera i Internetu w ramach Programu „Owce w sieci” | | pogadanka  film | wychowawca  psycholog | | I-III | Cały rok |
| 6. | Kształtowanie zdrowego stylu życia | **Wyjazd na lodowisko, udział w imprezach sportow-ych** | | Propagowanie zdrowego stylu życia | Wycieczka, udział  w zawodach sportowych, biegach okolicznościo-wych(Bieg zająca,  Bieg Niepodległości | Dorota Buczek  Emilian Hanc  Robert Brzeziński | | IIIa/  IIIb | wrzesień, październik, listopad, |
| 7. | Przekazywanie  wartości i kształtowanie postaw | **Kształtowanie postaw moralnych** | | Rozwijanie postaw tolerancji i otwartości. | Pogadanka, zajęcia warsztatowe,  udział w uroczystościach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i lultury | Wychowawcy, | | 0-III | Cały rok |
| Warsztaty o emocjach | Zajęcia warsztatowe | wychowawcy | | I, II | paździrnik |
|  |  |  | | Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii I tradycji narodowych. | Udział w uroczystościach z okazji Świąt narodowych,  Przybliżanie sylwetki patrona szkoły, kultywowanie tradycji, poznawanie symboli narodowych,  Project bohaterON- kartka dla powstańca, wycieczki do miejsc pamięci narodowej, | Wychowawcy,  Dorota Buczek  Małgorzata Klimkowicz | | 0-III | Cały rok |
| Kształtowanie postawy odpowiedzialno-ści za siebie I drugiego człowieka, wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. | Akcje wolontariatu  (np. BohaterOn, Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę)  Pogadanki na temat empatii, praca w grupach, zespołach, kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, zachowania się w sytuacji problemowej. | wychowawcy | | 0-III | Cały rok |
| 8. | Rozwijanie zainteresowań | **Rozwijanie kompetencji matematycznych,** | | Dzień tabliczki mnożenia, | Konkurs | Kamila Hodyl | | III | Wrzesień |
|  |  | **kreatywności, kompetencji cyfrowych i przedsiębiorczości** | | Codeweek | Zajęcia matematyczne Fundacji Edukacji dla Przyszłości | Joanna Wdowiak  Kamila Hodyl | | I-III | październik |
| “ Mały Inżynier” | Zajęcia warsztatowe | Anna Małek - Tobiasz | | I-III | Cały rok |

***Uczniowie klas IV - VIII***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Cele** | **Zadania** | | **Treści** | | **Metody i formy realizacji** | | **Osoby**  **odpowiedzialne** | | **Uwagi** | | **Termin** |
| 1. | Przeciwdziałanie  paleniu papierosów | **Uświadomienie uczniom szkodliwości palenia** | | “Nie spal się na starcie” | | Zajęcia  warsztatowe, film, | | Wychowawcy klas, pedagog | | IV-  VIII | | Listopad, luty, marzec |
| Dlaczego palenie papierosów i  e- papierosów  jest niebezpieczne dla zdrowia. | | Zajęcia  warsztatowe | | Wychowawcy, pedagog, psycholog | | IV- VIII | | Listopad, luty, marzec |
| Profilaktyka antynikotynowa-konkurs | | Konkurs plastyczny | | Pedagog, psycholog | | IV- VIII | | Marzec |
| **Uświadomienie skutków uzależnienia uczniów, którzy rozpoczęli palenie** | | Skutki uzależnienia i sposoby zerwania z nałogiem | | Indywidualne rozmowy z uczniami lub umożliwienie rozmowy z terapeutą uzależnień | | Wychowawcy, pedagog, psycholog | |  | | Wg potrzeb |
| 2. | Przeciwdziałanie spożywaniu alkoholu | **Opóźnienie inicjacji spożywania alkoholu** | | Zdrowy styl życia | | Zajęcia  warsztatowe, lekcje wychowawcze, | | wychowawcy klas | | IV-  VIII | | Kwiecień |
| Jaki jest wpływ alkoholu na zdrowie człowieka? | | Zajęcia warszt-atowe, pogadanka, film, dyskusja, | | wychowawcy klas, pedagog, psycholog | | IV- VIII | | Kwiecień |
| Jestem sobą - sztuka odmawiana | | Zajęcia  Warsztatowe, lekcje wychowawcze, WDŻ, | | pedagog szkolny nauczyciel wychowania do życia  w rodzinie | | IV- VIII | | Kwiecień  w/g planu pracy |
|  |  |  | Zachowaj  „Trzeźwy umysł” | | Konkurs szkolny np. plastyczny | | pedagog szkolny i wychowawcy klas | | IV– VIII | | Maj,  Czerw-iec | |
| 3. | Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym | **Jak radzić sobie z własną agresją?** | Uświadomienie różnych zachowań agresywnych | | Zajęcia  warsztatowe | | Pedagog, psycholog | | IV- VIII | | Październik | |
| Pokojowe rozwiązywa-nie konfliktów. | | Zajęcia  warsztatowe | | Wychowawcy klas nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, pedagog, psychology, | | IV- VIII | | Październik w/g planu pracy | |
| Co to jest zachowa-nie asertywne? | | Zajęcia  warsztatowe | | Pedagog szkolny i nauczyciel wychowania do życia w rodzinie | | IV- VIII | | Październik w/g planu pracy | |
| **Pomoc uczniom, którzy sprawiają trudności wychowawcze** | Uczenie pozytywnych zachowań | | Zajęcia socjoterapeutyczne, godziny wychowawcze | | Psychology, wychowawcy klas | | IV– VIII | | Zgodnie z harmonogram-em IPET | |
| **Kształtowanie umiejętności komunikacji** | “Badź kumplem nie dokuczaj” | | Akcja profilaktyczna | | Pedagog, psycholog | | IV– VIII | | Maj | |
| Zajęcia z PPP  Umiejętność komunikowania się | | Zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, Korekcyjno- kompensacyjne,  Dzień pisania listów, | | Nauczyciele prowadzący,  Karolina Klech, | | IV–  VIII | | Cały rok | |
| **Przeciwdziałanie przemocy psychicznej** | Zwracanie uwagi na potrzebę szacunku dla każdego człowieka | | Pogadanka | | Wychowawcy klas | | IV- VIII | | Październik | |
| **„Walka” z wulgaryzmami** | Zwracanie uwagi na kulturę słowa, | | Konkurs, pogadanka | | Pedagog, psycholog | | IV- VIII | | Czerwiec | |
|  |  | **Program” Stop cyberprzemocy”** | Co to jest cyberprzemoc? Rodzaje przemocy w sieci? Gdzie szukać pomocy? Telefon zaufania dla dzieci  i młodzieży, | | Film pogadanka, | | Psychology, pedagog | | IV-VIII | | Listopad- marzec | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Bezpieczna szkoła | | **Uświadomienie skutków zachowań przestępczych.** | | Konsekwencje zachowań przestępczych popełnianych przez nieletnich | Pogadanka | Wychowawcy klas przy współpracy policjanta | | IV- VIII | Cały rok |
| **Bezpieczeństwo w szkole** | | Próbna ewakuacja | - | Wszyscy pracownicy | | IV-VIII |
|  |  | | **Bezpieczne wakacje, ferie.** | | Bezpieczny wypoczynek | Film, pogadanka | wychowawcy klas, pedagog | | IV– VIII |  |
| **Kształtowanie umiejetności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami.** | | Opanować stress. | Pogadanka, zajęcia psychoedukacyjne | Pedagog, psycholog | | VIII | Marzec |
| 5. | Promocja zdrowego stylu życia | | **Higiena pracy umysłowej: Jak się uczyć, aby odnosić sukcesy? Sposoby efektywnego uczenia się.** | | Zasady efektywnego uczenia się | zajęcia  warsztatowe | nauczyciele przyrody, pedagog | | IV- VIII | Wrzesień |
| **Pomoc uczniom mającym problemy w nauce** | | Wyrównywanie zaległości programowych | zajęcia wyrównawcze | nauczyciel prowadzący zajęcia wyrównawcze | | IV– VIII | Według  potrzeb |
| Praca z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych | korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne, trening psychologiczny, | pedagog szkolny, logopeda, terapeuta, | | IV- VIII | Zgodnie z harmonogramem, IPET |
| Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnoś- cią umysłową | zajęcia  rewalidacyjne | nauczyciel  przedmiotu | | IV- VIII | Według  potrzeb |
| **Radzenie sobie ze stresem przed ważnym sprawdzianem** | | Pojecie stresu i jego wpływu na zdolności myślenia  i samopoczucie. | zajęcia  warsztatowe | Pedagog, psycholog | | VIII | Październik |
| **Higieniczny tryb życia** | | Organizacja czasu  wolnego | pogadanka,  film | Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody | | IV-VIII | Październik |
| Aktywny i bierny  wypoczynek |
| **Zasady prawidłowego odżywiania się** | | Zasady racjonalnego żywienia,  Zaburzenia odżywiania, (bulimia, anoreksja) | pogadanka, film | wychowawcy klas, pedagog, psychology, | | IV– VIII | Październik  maj |
|  | |  | **Czynniki wpływające na nasze zdrowie** | Jak należy dbać o zdrowie. | | pogadanka | wychowawcy | | IV- VIII | Wrzesień | |
| **Uwrażliwienie dzieci na skutki uzależnień** | Skutki uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, używki) | | Zajęcia warsztat-owe. | Wychowawcy, pedagog, psycholog | | IV- VIII | Listopad | |
|  | |  | **Książki, które nas inspirują** | Promocja czytelnictwa jako źródła wartości i postaw | | Konkurs czytelni-czy, inscenizacje- mitologia na Dzień Nauczyciela. | Wychowawcy, uczniowie, | | IV - VIII | Paździe-rnik | |
| **Moje**  **zainteresowania** | Uświadomienie roli zainteresowań w życiu człowieka | | Zajęcia dodatkowe, wolontariat, udział w konkursach. | wychowawcy,  uczniowie | | IV- VIII | Cały rok | |
| 6. | | Kultura – wartości, normy i wzory zachowań. |  | Rozwijanie pasji i talentów | | Gminny Konkurs Piosenki Rozrywkowej | Joanna Krawczyńska | | IV-VIII | Maj | |
| Warszawska  Syrenka | | Konkurs recytatorski | Karolina Klech | | IV-VIII | Maj | |
| **Pamięć o bohaterach** | Projekt BohaterOn | | Zajęcia  warsztatowe, przygotowanie kartek do powstańców | Dorota Buczek  Małgorzata Klimkowicz | | V-VIII | Wrzesień/ październik | |
| **Żywa lekcja historii** | Przybliżenie historii oraz szacunek dla historii | | wycieczka | Wychowawcy klas | | I-VIII | Cały rok | |
| **Wzmacnia-nie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii I tradycji narodowych.** | Pogadanki na temat empatii, praca w grupach, zespołach, kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, zachowania się w sytuacji problemowej. | | Zajęcia warsztatowe, lekcje z wychowawcą | Wychowawcy, pedagog, psycholog | | IV-VIII | Maj | |
| **Polska – kraj, z którego możemy być dumni** | Budowanie pozytywnego stosunku do własnej ojczyzny, poszerzanie wiedzy o ważnych momentach w historii Polski, a także ważnych postaciach, | | Poznawanie sylwetek znanych postaci, udział w uroczysto-ściach  Upamiętnia-jących ważane wydarzenia  (np. Dzień Odzyskania Niepodległości, Konstytucja 3  Maja itp.) | wychowawcy, uczniowie, pedagog szkolny | | IV- VIII | Cały rok szkolny (zgodnie z rozkła-dem podstawy programo- wej) | |
|  | Propagowanie działań charytatywnych | | **Ja i świat – co mogę zrobić dla innych** | Budowanie szacunku wobec przyrody, przedmiotów materialnych, wytworów kultury; wdrażanie do ekologii i ochrony środowiska; zapoznanie z ideą humanitaryzmu oraz potrzebą niesienia pomocy potrzebującym | | „Dzień Ziemi”; konkurs ekologiczny; zajęcia tematyczne/edu- kacyjne; podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności (udział w akcjach „Szlachetna paczka”, Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę”, BohaterOn, prace plastyczne dla hospicjum,”słodki dar serca”,”Pomóż się rzytulić”. | | wychowawcy, uczniowie,  Małgorzata Klimkowicz,  Dorota Buczek, | I – VIII | Cały rok szkolny | |
| **WOŚP** | Kształtowanie postaw empatii, szacunku do drugiej osoby. | | Kiermasze klasowe | | Wychowawcy klas | 0-VIII | Styczeń | |
| **“Psie serce”** | Kształtowanie postawy odpowiedzialności za los zwierząt. | | Zbiórka  Karmy, konkurs, | | Małgorzata Klimkowicz  Dorota Buczek | 0-VII | Marzec | |

***Rodzice***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | | **Cele** | **Zadania** | **Treści** | **Metody i formy**  **realizacji** | **Osoby**  **odpowiedzialne** | **Uwagi** | **Termin** |
| 1. | | Przeciwdział-anie paleniu papierosów | **Uświadomie-nie skutków uzależnień rodzicom.** | Skutki uzależnienia i sposoby zerwania z nałogiem. | Rozmowy indywidualne z rodzicami, zebranie | wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog | IV-VIII | według  potrzeb |
| 2. | | Przeciwdział-anie spożywaniu alkoholu | **Uświadom-ienie skutków uzależnień rodzicom.** | Skutki uzależnienia i sposoby zerwania z nałogiem. | Rozmowy indywidualne z rodzicami | wychowawcy klas, pedagog szkolny | IV-VIII | według  potrzeb |
| 3. | Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, przemoc w sieci, | **Uświadomi-enie rodzicom skąd biorą się zachowania agresywne** | Co to jest agresja i jej przyczyny oraz przeciwdziałanie | Rozmowy z rodzicami, przygotowa-nie materiałów. informacyjnych | Pedagog, psycholog |  | Styczeń |
| **Zapobieg-anie przemocy w sieci** | Jak czuje się i co przeżywa dziecko doświadczające przemocy w sieci?  Ochrona rodzicielska, | Rozmowy indywidualnemateriały dla rodziców, broszury informa-cyjne. | wychowawcy klas, pedagog, psycholog | zebra nie klaso we | Październik i maj |
| 4. | Dostarczanie wiedzy dotyczącej narkotyków | **Jak uchronić dzieci przed narkotykami** | Przyczyny sięgania po narkotyki | Pogadanka, materiały dla rodziców | Wychowawcy, pedagog, psycholog | zebra nie rodzic ów | marzec |
| Jak uchronić dzieci przed narkotykami. |
| 5. | Promocja zdrowego stylu życia | **Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym** | Organizacja dnia po powrocie ze szkoły | pogadanka, indywidua-lne rozmowy | Wychowawcy, | Rodzi-ce klas 0-VIII | Wrz-esień każdego roku |
| Pomoc w nauce |
| Sposób  wypoczynku |  |  |
| Długość snu |
| **Zasady prawidłow-ego żywienia** | Znaczenie odżywiania dla prawidłow-ego rozwoju. | Warsztaty | wychowawcy klas, pielęgniarka |  |  |
| Zasady racjonaln-ego żywienia. |
| 6. | Zapobieg-anie zachowa-niom przestępczych | **Uświadomienie skutków zachowań przestępczych** | Konsekwencje zachowań przestępczych popełnianych przez nieletnich. | Pogadanka | policjant | IV-VIII | według  potrzeb |

***Ewaluacja Programu***

Program wychowawczo-profilaktyczny jest podawany ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb. Ma charakter otwarty.

Formy Ewaluacji:

obserwacja (wychowawcy klas);

ankiety dla uczniów;

ankiety dla rodziców;

wywiad (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców);

rozmowy z uczniami;

rozmowy z rodzicami;

analiza dokumentów;

obserwacja i ocena zachowań.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu został przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu:

..........................

Rada Rodziców: ..................................................................................

Samorząd Uczniowski: ...................................................................................