

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PUBLICZNE PRZEDSZKOLE W RUDKACH
Rudki

Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci są aktywne
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-11-2020 - 23-11-2020 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Słoczyńska, Anna Sajkiewicz. Badaniem objęto 32 rodziców (ankieta i wywiad grupowy), przeprowadzono wywiad nauczycielami i swobodną rozmowę z dziećmi. Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, przedstawicielem organu prowadzącego oraz z pracownikami niepedagogicznymi, a także zebrano dane dotyczące obserwacji placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	PUBLICZNE PRZEDSZKOLE W RUDKACH
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Rudki
Ulica	Chełmowa
Numer	11
Kod pocztowy	26-006
Urząd pocztowy	Nowa Słupia
Telefon	413177288
Fax	
Www	https://zsrudki.edupage.org
Regon	29001340800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	63
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.31
Średnia liczba uczących się w oddziale	21
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	31.5
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	kielecki
Gmina	Nowa Słupia
Typ gminy	gmina wiejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: Przedszkole w Rudzie jest placówką mieszczącą się na terenie wiejskim, w której funkcjonują trzy oddziały przedszkolne. Uczęszcza do nich 63 dzieci w wieku od 3 do 5 lat. Przedszkolaki mają do swojej dyspozycji trzy sale zajęć, salę gimnastyczną oraz salę logopedyczną.

Obraz pracy szkoły/placówki

Przedszkole posiada sale przestronne, słoneczne dostosowane dla każdej grupy wiekowej. Aranżacja sal, to część do rekreacji i zabaw ruchowych z dużym dywanem i część ze stolikami pozwalająca na celebrowanie posiłków oraz wykonywanie innych prac. Atestowane meble (stoliki i krzesła) dostosowane są do wzrostu dzieci, jak również wszystkie kąci zabaw i zainteresowań dzieci znajdują się w zasięgu wzroku dziecka. Narożniki ścian i mebli nie posiadają ostrych krawędzi na grzejnikach są obudowy zabezpieczające. Kąci tematyczne są estetyczne, zadbane i są bezpieczne dla dzieci. Sale wyposażone są w odpowiednie do wieku zabawki i materiały edukacyjne również dostosowane do rozwoju dzieci. Wszystkie grupy korzystają z łazienki usytuowanej na parterze, do toalety z dziećmi młodszymi wychodzi pracownik niepedagogiczny (pomoc nauczyciela). Armatura sanitarna dostosowana jest do potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym, sanitariaty mają wahadłowe drzwi, zaś narożniki ścian i mebli nie posiadają ostrych krawędzi. Korytarze i szatnie są przestrzenne, dzięki czemu eliminują tłok, który mógłby stwarzać zagrożenie. W szatniach znajdują się szafki dla każdego dziecka opisane imiennie, co jest dodatkowym aspektem zapewniającym poczucie bezpieczeństwa. Przedszkole posiada przestronną salę gimnastyczną wyposażoną w bezpieczny sprzęt sportowy, narożniki ścian nie posiadają ostrych krawędzi, a na grzejnikach są obudowy zabezpieczające. Plac zabaw wyposażony jest w sprzęt zadbane. Cały plac ma bezpieczną trawiastą i piaskową nawierzchnię. Wszystkie urządzenia są w dobrym stanie technicznym. Na placu zabaw jest regulamin korzystania z niego z wykazem telefonów alarmowych. Teren przedszkola jest ogrodzony. Główne wejście do przedszkola jest zamknięte. Przed wejściem znajduje się dzwonek dla rodziców i osób upoważnionych do odbioru dziecka i osób postronnych. Rodzice oraz osoby postronne nie mają wstępu na teren przedszkola (wyjątek tylko w uzasadnionych przypadkach). Dzieci są odbierane i przekazywane rodzicom lub osobom upoważnionym w głównych drzwiach wejściowych przez opiekunkę – pomoc nauczyciela. W przedszkolu są oznakowane drogi ewakuacyjne. Przedszkole posiada również właściwie wyposażoną salkę logopedyczną. W ciągu ostatnich lat wraz z organem prowadzącym przeprowadzono szereg działań w celu zwiększenia bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu. Przeprowadzono generalny remont przedszkola polegający na termomodernizacji budynku: wymianie okien, drzwi, oświetlenia, nowej elewacji. Przeprowadzono generalny remont sali gimnastycznej, salki logopedycznej, oraz wszystkich sal dydaktycznych (malowanie, cyklizowanie parkietów, wykonanie nowych posadzek). Położono wykładzinę PCV na korytarzach przedszkola. Wykonane remonty nie tylko poprawiły komfort pracy i wychowania, ale również zwiększyły poziom bezpieczeństwa przedszkolaków.

Dzieci są zapoznawane i wdrażane do przestrzegania obowiązujących regulaminów i zasad zachowania, w tym zawartych w "Kodeksie Przedszkolaka". Stosowanie przez wszystkich ustalonych zasad przekłada się na relacje oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Pozyskane informacje wskazują, że przedszkolaki bawią się wspólnie, pomagają sobie nawzajem, potrafią się wyciszyć, wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy. W opinii wszystkich respondentów przedszkolaki znają i stosują obowiązujące w przedszkolu zasady zachowania. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które sprzyjają wdrażaniu ich do samodzielności i przyjmowaniu odpowiedzialności za swoje działania. Badania wykazały, że dzieci mają zapewnione warunki bezpieczeństwa i czują się w przedszkolu bezpiecznie. Przedszkolaki chętnie i z zaangażowaniem biorą udział w prowadzonych zajęciach, podejmują różnorodne aktywności. Uczestniczą w projektach, innowacjach pedagogicznych i akcjach charytatywnych.

Podejmowane w przedszkolu liczne działania wychowawcze i profilaktyczne są systemowo monitorowane, analizowane pod kątem ich skuteczności i w razie potrzeby modyfikowane.



Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Wyniki przeprowadzonych badań wskazują, że działania podejmowane przez nauczycieli przynoszą pozytywne efekty w postaci zaangażowania dzieci w zajęcia. Wszystkie dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach muzycznych, plastycznych, edukacyjnych, języka angielskiego, ruchowych, a także w innowacjach pedagogicznych i projektach („Mały Miś w świecie wielkiej literatury”, „Kreatywne przedszkole – twórczy maluch”, „Wyzwanie Teodora”, „Z kulturą mi do twarzy”, „Kubuś – przyjaciel natury”, „Akademia Aquafresh”). Przedszkolaki lubią także budowanie z klocków oraz zabawy w kąciakach. Zdaniem rodziców dzieci stają się bardziej samodzielne, chętnie uczęszczają do przedszkola i wracają z niego zadowolone. W domu często prezentują nowe umiejętności, śpiewają piosenki, z entuzjazmem opowiadają o zajęciach oraz zabawach przedszkolnych, bawią się w przedszkole i cytują nauczycieli. W odczuciu rodziców dzieci lubią przebywać w przedszkolu, czują się w nim szczęśliwe i bezpieczne, co z kolei pozytywnie wpływa na odczucie spokoju przez ich rodziców.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Zdaniem rodziców „nauczyciele poprzez swoją kreatywność oraz odpowiednie przygotowanie pedagogiczne w sposób bardzo atrakcyjny angażują dzieci do różnorodnej aktywności. (...) Dodatkowo dzieci podejmują aktywność w sferze kulturalnej, artystycznej, malarskiej, sportowej”. Nauczyciele podejmując różne działania aktywizujące dzieci realizują programy oraz projekty edukacyjne i profilaktyczne, innowacje pedagogiczne, a także prowadzą akcje charytatywne (np.: „Mały Miś – Prawa Dziecka”, „Zbieraj baterie”, „Czyste powietrze wokół nas”). Stosują różne formy motywatorów. Zapraszają ciekawych gości (np. policjanta, strażaka), organizują imprezy i uroczystości przedszkolne, nawiązują współpracę z różnymi instytucjami i organizacjami. Wśród wymienionych przez dyrektora i nauczycieli metod aktywności twórczej stosowanych w przedszkolu znalazły się: metoda pedagogiki zabawy według Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA, drama, metoda aktywnego słuchania muzyki, metoda opowieści ruchowej, a także bajkoterapia oraz muzykoterapia. W opinii dyrektora przedszkola stosowanie przez nauczycieli działań zachęcających jest zjawiskiem powszechnym.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

W opinii wszystkich respondentów działania nauczycieli nakierowane na wdrażanie dzieci do samodzielności są zjawiskiem powszechnym. Wyniki przeprowadzonych badań wskazują, że nauczyciele stwarzają sytuacje sprzyjające usamodzielnianiu się dzieci, zachęcają je do samodzielnego działania stosując m.in. motywatory, pochwały słowne na forum grupy i przed rodzicami, angażując przedszkolaków do pełnienia dyżurów, organizując ulubione zabawy.

Wskutek ww. działań dzieci, w miarę swoich możliwości, potrzeb i umiejętności, podejmują samodzielne działania w zakresie ubierania się i rozbierania, korzystania z łazienki, czynności higienicznych (mycie rąk), czynności porządkowych (sprzątanie zabawek), spożywania posiłków, posługiwania się sztucami. Ponadto, zdaniem rodziców, dzieci są bardziej samodzielne podczas zabawy i wykonywania zadań domowych. Potrafią nawiązać relacje z rówieśnikami, są bardziej koleżeńskie, chętnie pomagają innym. Respondenci wskazują, iż wszystkie lub większość dzieci wykazuje się samodzielnością, a najbardziej samodzielną jest grupa 5-latków.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Z wypowiedzi dzieci i ich rodziców wynika, że poczucie bezpieczeństwa wśród przedszkolaków jest zjawiskiem powszechnym. Kilku rodziców wskazało, że poczucie lęku u ich dzieci raz lub kilka razy wynikało raczej z problemów adaptacyjnych, niż poczucia zagrożenia. Nauczyciele podkreślali, że dzieci są zapoznawane i wdrażane do przestrzegania obowiązujących regulaminów i zasad zachowania, w tym zawartych w „Kodeksie Przedszkolaka”. Podczas codziennej pracy dbają aby dzieci postępowały zgodnie z przyjętymi normami. Systematyczne przestrzeganie przez wszystkich ustalonych zasad przekłada się na relacje oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Rodzice podczas wywiadu podali, że: *„Relacje ze wszystkimi pracownikami przedszkola są bardzo dobre, oparte na wzajemnym zaufaniu i szacunku. Panie są bardzo miłe i zawsze chętne do udzielania informacji oraz pomocy”*. Również ich działania są nakierowane *„na stworzenie dzieciom komfortowych warunków i relacji w grupie”*. Z wypowiedzi dyrektora, nauczycieli, opinii organu prowadzącego, pracowników niepedagogicznych oraz dzieci wynika, że w wyniku licznie podejmowanych działań przedszkolaki mają zapewnione warunki bezpieczeństwa i czują się w przedszkolu bezpiecznie.

Obszar badania: Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Informacje przekazane przez nauczycieli wskazują, że dzieci w trakcie zajęć, swobodnej zabawy i w czasie zajęć na świeżym powietrzu: bawią się wspólnie, pomagają sobie nawzajem, potrafią się wyciszyć, wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy. Również wszyscy ankietowani rodzice wskazali, że ich dzieci wiedzą, jakich zachowań oczekuje się od nich w przedszkolu. Przedszkolaki podczas rozmowy podały przykłady zachowań, których się od nich oczekuje. Mówiły: *„Bawimy się z innymi. Zgłaszamy się do odpowiedzi. Czekamy na swoją kolej. Pomagamy innym. Wypełniamy swoje obowiązki. Sprzątamy po sobie.”* Pracownicy niepedagogiczni w swojej wypowiedzi podali zachowania dzieci zgodnie z zasadami, jakie są im przekazywane:

„Słuchają, co mówi pani, nie wyśmiewają się z kolegów. Dbają o salę, zabawki i sprzęt przedszkolny. Bawią się tak, aby nie przeszkadzać innym, potrafią czekać na swoją kolej, okazują życzliwość. Są koleżeńscy. Znają zasady zachowania wiedzą co wolno, a co jest niebezpieczne, niewłaściwe.” Wypowiedzi nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych wskazują, że dzieci znają i stosują obowiązujące w przedszkolu zasady zachowania.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Przestrzeń Przedszkola sprzyja kształtowaniu wśród dzieci samodzielności, w tym zgłaszaniu własnych inicjatyw i wyboru sposobu działania. Dzieci mają możliwość samodzielnie wyjmować, odkładać, porządkować zabawki, książeczki, przybory codziennego użytku. Mają zorganizowane różnorodne stałe i czasowe kącki zainteresowań, w tym czytelniczy. Zorganizowane, tak by dziecko mogło samodzielnie z nich korzystać. Dzieci w każdej sali mają własną szafkę oznaczoną znaczkiem przypisanym do każdego dziecka. Zazwyczaj znajdują się tam przybory, z których dziecko w każdej chwili może skorzystać. Każde dziecko posiada też własne imienne miejsce w szatni, co sprzyja podejmowaniu przez nich czynności samoobsługowych. Ponadto nauczyciele stwarzają sytuacje, które sprzyjają wdrażaniu dzieci są do samodzielności i przyjmowaniu odpowiedzialności za swoje działania.

Prawie wszyscy ankietowani rodzice wskazali, że nauczyciele w każdej lub większości sytuacji, stwarzają ich dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji. Podali, że dzieci mogą wybierać m.in. *„formy aktywności, zabawy, zabawki, kąck tematyczny, towarzystwo do danej aktywności, piosenkę, którą zaśpiewają, mogą zdecydować o formie realizacji zadania”*.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Podejmowane przez nauczycieli działania wychowawczo- profilaktyczne zawsze odpowiadają na zdiagnozowane problemy i potrzeby dzieci. Sprzyjają wzmacnianiu pożądanых i eliminowaniu niewłaściwych postaw. Nauczyciele reagują adekwatnie do zdiagnozowanej sytuacji. Ponadto, nawiązują w tym zakresie współpracę z rodzicami, ustalając zakres wspólnych oddziaływań wychowawczych. Są one dobrze postrzegane przez rodziców. Wszyscy ankietowani rodzice wskazali, że ich dziecko uczy się w przedszkolu odróżniać zachowania dobre od złych. Wszystkie grupy respondentów podkreślają, że w każdej sytuacji, zarówno nagradzania, jak eliminowania niewłaściwych zachowań, odwołują się do „Kodeksu Przedszkolaka”.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

W przedszkolu systemowo monitorowane są działania wychowawcze i profilaktyczne. Oceny skuteczności ww. działań, ich analizy i modyfikacji dokonuje się z udziałem zarówno dyrektora, rodziców, jak i nauczycieli. W procesie tym wykorzystuje się m.in. wyniki przeprowadzonych z rodzicami konsultacji, indywidualnych i grupowych rozmów oraz wywiadów.

W wyniku podjętych działań w przedszkolu rozpoznane zostały potrzeby w ww. zakresie i wprowadzone adekwatne do nich działania.

W odpowiedzi na potrzebę dbałości o zdrowie (hartowania organizmu) zwiększono częstotliwość wychodzenia na świeże powietrze, w celu usprawnienia ręki zmodyfikowano plany pracy zwiększając liczbę ćwiczeń manualnych. Ponadto, dokonano modyfikacji systemu nagradzania i dyscyplinowania, nawiązano współpracę wychowawców z pedagogiem szkolnym.

W wywiadzie rodzice bardzo wysoko oceniają działania wychowawcze oraz profilaktyczne podejmowane

w przedszkolu.



Wnioski

1. Zaangażowanie dzieci w zajęciach jest zjawiskiem powszechnym, co świadczy o skuteczności działań podejmowanych przez nauczycieli.
2. Przedszkole wdraża dzieci do samodzielności i stwarza sytuacje zachęcające dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.
3. Działania podejmowane przez dyrektora, nauczycieli przy współpracy rodziców, organu prowadzącego oraz pracowników niepedagogicznych sprzyjają budowaniu relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu, a tym samym poczuciu bezpieczeństwa wśród dzieci.
4. Dzieci znają i stosują normy i zasady zachowania, które obowiązują w przedszkolu.
5. Przestrzeń Przedszkola oraz podejmowane przez nauczycieli działania sprzyjają dokonywaniu przez dzieci wyboru, podejmowaniu decyzji i brania za nie odpowiedzialności.
6. Nauczyciele w procesie wychowawczo-profilaktycznym podejmują różnorodne działania odwołując się do "Kodeksu Przedszkolaka" oraz ustalonych z rodzicami oddziaływań wychowawczych.
7. W przedszkolu monitoruje się działania wychowawcze i profilaktyczne, dokonuje oceny ich skuteczności i modyfikuje zgodnie z potrzebami.

Raport sporządzili

- Anna Słoczyńska
- Anna Sajkiewicz

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

17.12.2020

