

STATUT

**Szkoły Podstawowej Specjalnej w Miłakowie
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Miłakowie**

MIŁAKOWO - 29 listopada 2019 roku

SPIS TREŚCI

ROZDZIAŁ I POSTANOWIENIA WSTĘPNE	3
ROZDZIAŁ II CELE I ZADANIA SZKOŁY	6
ROZDZIAŁ III ORGANY SZKOŁY I ICH KOMPETENCJE	15
ROZDZIAŁ IV ORGANIZACJA SZKOŁY	16
ROZDZIAŁ V INDYWIDUALNE NAUCZANIE	20
ROZDZIAŁ VI UCZNIOWIE I WYCHOWANKOWIE	24
ROZDZIAŁ VII POSTANOWIENIA KOŃCOWE	25

ROZDZIAŁ I

POSTANOWIENIA WSTĘPNE

§ 1

Szkoła Podstawowa Specjalna przy Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Miłakowie – zwana w dalszej części statutu „szkołą”, jest szkołą publiczną dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym i niepełnosprawnościami sprzężonymi.

1. Akty założycielskie:

- 1) Orzeczenie Kuratora Oświaty i Wychowania w Olsztynie z dnia 10 maja 1986 roku Nr OW.II-0139/4/86 w sprawie powołania Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Miłakowie;
- 2) Uchwała Nr XXXI/229/2017 Rady Powiatu w Ostródzie z dnia 30 października 2017 roku.

§ 2

Ilekcioć w Statucie jest mowa o:

Ośrodku – należy przez to rozumieć Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Miłakowie.

Statucie Ośrodka - należy przez to rozumieć Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Miłakowie.

Organie prowadzącym – należy przez to rozumieć: Powiat Ostródzki.

Nauczycielach - należy przez to rozumieć nauczycieli szkół, nauczycieli specjalistów i wychowawców grup wychowawczych.

Rodzielach – należy przez to rozumieć: także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem.

Szkoła – należy przez to rozumieć: Szkoła Podstawowa Specjalna.

§ 3

1. Pełna nazwa szkoły brzmi:

**Statut Szkoły Podstawowej Specjalnej
w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Miłakowie**
– tekst jednolity - 29.11.2019

Szkoła Podstawowa Specjalna w Miłakowie
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Miłakowie

2. Siedzibą Szkoły jest budynek przy ulicy Olsztyńskiej 9a, 14-310 Miłakowo.
3. Szkoła Podstawowa Specjalna posługuje się następującymi pieczęciami:

Szkoła Podstawowa Specjalna w Miłakowie
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Miłakowie

Szkoła Podstawowa w Miłakowie
Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Miłakowie

ul. Olsztyńska 9a,
14-310 Miłakowo
Tel. (089)7587406

4. Szkoła Podstawowa Specjalna w Miłakowie wchodzi w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Miłakowie.
5. Na świadectwach używa się pieczęci urzędowych z godłem państwa i napisem w otoku:

Szkoła Podstawowa w Miłakowie
Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Miłakowie

6. Organem prowadzącym szkołę jest Powiat Ostródzki.
7. Nadzór pedagogiczny nad placówką sprawuje Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty.
8. Szkole nadaje imię organ prowadzący na wniosek Rady Pedagogicznej oraz przedstawicieli rodziców i uczniów.
9. Szkoła może posiadać własny sztandar.

§ 4

1. Czas trwania nauki w szkole wynosi 8 lat.
2. Świadectwo ukończenia szkoły potwierdza uzyskanie wykształcenia podstawowego i uprawnia do ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadpodstawowej.

§ 5

1. Szkoła jest jednostką budżetową.
2. Zasady gospodarki finansowej szkoły określają odrębne przepisy.

ROZDZIAŁ II

CELE I ZADANIA SZKOŁY

§ 6

Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa oraz uwzględniające szkolny zestaw programów nauczania, Program Wychowawczo-Profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska.

§ 7

1. Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:
 - 1) szkolny zestaw programów nauczania, który obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
 - 2) Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
2. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły mają obowiązek realizować Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły. Treści wychowawcze realizuje się w ramach zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą oraz podczas zajęć pozalekcyjnych.
3. Edukacja szkolna przebiega w następujących etapach edukacyjnych:
 - 1) wychowanie przedszkolne organizowane w oddziałach przedszkolnych;
 - 2) pierwszy etap edukacyjny – klasy I–III szkoły podstawowej;
 - 3) drugi etap edukacyjny – klasy IV–VIII szkoły podstawowej.
4. Szkoła realizuje projekty edukacyjne w oparciu o zewnętrzne źródła finansowania w celu wzbogacenia oferty edukacyjnej.

§ 8

1. Celem kształcenia w szkole jest przede wszystkim dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, a zadaniami są:

- 1) przekazywanie uczniom odpowiedniej wiedzy oraz wyposażenie ich w wiadomości, umiejętności i nawyki niezbędne do właściwego funkcjonowania w życiu społecznym dostosowane do ich indywidualnych możliwości, zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 2) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 3) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 4) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 5) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 6) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 7) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 8) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 9) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 10) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 11) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 12) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;

- 13) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 14) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

2. Szkoła realizuje cele i zadania określone w ust. 1 poprzez:

- 1) prowadzenie dziecka do zdobywania wiedzy i umiejętności niezbędnych w procesie dalszego kształcenia;
- 2) rozwijanie poznawczych możliwości uczniów, tak, aby mogli oni przechodzić od dziecięcego do bardziej dojrzałego i uporządkowanego rozumienia świata;
- 3) rozwijanie i przekształcanie spontanicznej motywacji poznawczej w motywację świadomą, przygotowując do podejmowania zadań wymagających systematycznego i dłuższego wysiłku intelektualnego i fizycznego;
- 4) uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka w procesie kształcenia;
- 5) rozwijanie umiejętności poznawania i racjonalnego oceniania siebie, najbliższego otoczenia rodzinnego, społecznego, kulturowego, przyrodniczego i technicznego;
- 6) umacnianie wiary dziecka we własne siły i w możliwość osiągnięcia trudnych, ale wartościowych celów;
- 7) rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej dziecka;
- 8) wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej i narodowej;
- 9) kształtowanie zainteresowań własnym miastem i regionem, lokalnymi tradycjami i obyczajami oraz zagrożeniami dla miasta i regionu;
- 10) kształtowanie samodzielności, obowiązkowości, odpowiedzialności za siebie i innych;
- 11) zachęcanie do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych (wolontariat);

- 12) kształtowanie umiejętności reagowania na zagrożenie bezpieczeństwa, życia i zdrowia;
- 13) kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne zdrowie, sprawność fizyczną i właściwą postawę ciała;
- 14) promowanie ochrony zdrowia, kształtowanie nawyków higieny osobistej, zdrowego żywienia i higieny pracy umysłowej;
- 15) omówienie szkodliwości środków odurzających (alkoholu, nikotyny, narkotyków i in.) i zaznajomienie z instytucjami udzielającymi pomocy;
- 16) opiekę nad uczniami z rodzin zagrożonych patologią i niewydolnych wychowawczo;
- 17) poznawanie cech własnej osobowości i uświadamianie sobie własnej odrębności;
- 18) rozpoznawanie własnych emocji i emocji innych ludzi oraz kształtowanie do nich właściwego stosunku;
- 19) rozwijanie umiejętności asertywnych;
- 20) tworzenie własnego systemu wartości w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności;
- 21) rozwijanie zainteresowań i uzdolnień;
- 22) uczenie tolerancji i szacunku dla innych ludzi oraz zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich;
- 23) ukazanie znaczenia rodziny w życiu każdego człowieka i właściwych wzorców życia rodzinnego;
- 24) kształtowanie umiejętności bezpiecznego i higienicznego postępowania w życiu szkolnym i prywatnym;
- 25) organizowanie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego które powinno zagwarantować uczniom i ich rodzicom wszechstronne wsparcie w procesie decyzyjnym wyboru szkoły i kierunku kształcenia. Zajęcia, o których mowa, są organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej w ilości min. 10 godzin rocznie.

§ 9

1. Realizacja celów i zadań szkoły odbywa się także z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia poprzez następujące działania:
 - 1) integrację wiedzy nauczanej w procesie kształcenia zintegrowanego na pierwszym etapie edukacyjnym;
 - 2) oddziaływanie wychowawcze określone w celach i zadaniach szkoły;
 - 3) prowadzenie lekcji religii/etyki w szkole;
 - 4) prowadzenie kół zainteresowań i kół przedmiotowych, zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych i zajęć gimnastyki korekcyjnej;
 - 5) pracę pedagoga szkolnego wspomaganą badaniami i zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej;
 - 6) współpracę z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi właściwymi dla miejsca zamieszkania uczniów oraz innymi organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi szkołę takimi jak: Sądy Rodzinne, kuratorzy sądowi, MOPS-y, GOPS-y, PCPR-y i itp.

§ 10

1. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów i ochrania ich zdrowie od chwili wejścia ucznia do szkoły do momentu jej opuszczenia poprzez:
 - 1) zapewnienie uczniom przebywającym w szkole podczas opieki przez nauczycieli oraz innych pracowników szkoły;
 - 2) organizowanie przed lekcjami i w czasie przerw dyżurów nauczycielskich na korytarzach – zasady i organizację ww. dyżurów określa zarządzenie dyrektora szkoły;
 - 3) omawianie zasad bezpieczeństwa na godzinach wychowawczych i innych zajęciach;
 - 4) zapewnienie pobytu w świetlicy szkolnej uczniom wymagającym opieki przed zajęciami i po zajęciach lekcyjnych;
 - 5) szkolenie pracowników szkoły w zakresie bhp;

- 6) dostosowanie stolików uczniowskich, krzeseł i innego sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów, rodzaju pracy oraz podjazdy dla osób niepełnosprawnych;
 - 7) systematyczne omawianie przepisów ruchu drogowego, kształcenie komunikacyjne prowadzące do uzyskania przez uczniów karty rowerowej;
 - 8) zapewnienie uczniom warunków do spożycia posiłków w stołówce szkolnej, zgodnie z Uchwałą Rady Powiatu;
 - 9) utrzymywanie pomieszczeń szkolnych, budynków, placów, boisk i sprzętu szkolnego w stanie pełnej sprawności i stałej czystości;
 - 10) dostosowanie rozkładu zajęć lekcyjnych do zasad higieny pracy umysłowej uczniów;
 - 11) kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia;
 - 12) natychmiastowe reagowanie na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania uczniów stanowiące zagrożenie dla ich bezpieczeństwa ;
 - 13) nauczyciel lub inny pracownik obsługi szkoły zwraca się do osób postronnych wchodzących na teren szkoły o podanie celu pobytu, w razie potrzeby zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły lub skierować tę osobę do dyrektora;
 - 14) nauczyciel lub inny pracownik szkoły niezwłocznie zawiadamia dyrektora szkoły o wszelkich dostrzeżonych zdarzeniach, noszących znamiona przestępstwa lub stanowiących zagrożenie dla zdrowia lub życia uczniów;
 - 15) reagowanie według opracowanej procedury na zagrożenie terrorystyczne.
2. Szkoła zapewnia uczniom opiekę podczas zajęć zorganizowanych przez szkołę poza jej terenem poprzez przydzielenie opiekuna. Liczbę opiekunów oraz sposób zorganizowania opieki ustala się, uwzględniając wiek, stopień rozwoju psychofizycznego, stan zdrowia i ewentualną niepełnosprawność osób powierzonych opiece szkoły lub placówki, a także specyfikę zajęć, imprez i wycieczek oraz warunki, w jakich będą się one odbywać.

3. Szkoła zapewnia uczniom dostęp do Internetu oraz podejmuje działania zabezpieczające przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju poprzez instalowanie oprogramowania zabezpieczającego.
4. Organizacja nauczania i wychowania w szkole opiera się na gruntownej znajomości uczniów. Nauczyciel powinien zapoznać się z dokumentacją ucznia, wynikami badań psychologiczno – pedagogicznych oraz orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, które to dokumenty pozwolą na poznanie rozwoju poszczególnych funkcji psychicznych, a wyniki badań lekarskich ułatwią poznanie rozwoju fizycznego każdego ucznia. Znając swoich wychowanków nauczyciel może dostosować zakres, możliwości oraz metody nauczania i organizacji pracy do ich możliwości i potrzeb rozwojowych z uwzględnieniem pozytywnie oddziaływającego środowiska wychowawczego.
5. Nauczyciele realizujący tygodniowy wymiar zajęć edukacyjnych, psycholog, pedagog, logopeda, wychowawca klasy, wychowawcy grup wychowawczych prowadzący zajęcia w danym oddziale, tworzą zespół, którego zadaniem jest w szczególności ustalenie dla danego oddziału zestawu programów nauczania z zakresu kształcenia ogólnego oraz jego modyfikowanie w zależności od potrzeb, a także opracowanie dla każdego ucznia i realizowanie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych dostosowanych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka i przeprowadzenie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.
6. Warunki i formę egzaminu ósmoklasisty przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w szkole dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim określają przepisy w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
7. W szkole organizowane są dla uczniów zajęcia obejmujące różne formy rewalidacji indywidualnej oraz zajęcia pozalekcyjne uwzględniające ich potrzeby rozwojowe i intelektualne, terapia logopedyczna, zajęcia korekcyjne wad postawy.

8. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie ich godności. W celu zwiększenia bezpieczeństwa zainstalowano w szkole monitoring wizyjny.
9. Uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc i wsparcie, w tym również materialna, udziela się pomocy pedagogicznej, psychologicznej, a także materialnej w formach i na zasadach przewidzianych w odrębnych przepisach.
10. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna obejmuje w szczególności:
 - 1) pomoc w eliminowaniu stresów związanych z codziennym funkcjonowaniem;
 - 2) pomoc w rozwiązywaniu problemów rodzinnych;
 - 3) czuwanie nad prawidłowym procesem socjalizacji uczniów;
 - 4) działania mające na celu prawidłowy przebieg procesu adaptacji w środowisku szkolnym.
11. W zakresie pomocy materialnej:
 - 1) szkoła i grupy wychowawcze prowadzą analizę sytuacji materialnej uczniów na podstawie wywiadów środowiskowych i oświadczeń rodziców o dochodach rodziny oraz wywiadu z uczniem;
 - 2) rada pedagogiczna, nauczyciele i wychowawcy mogą wnioskować do dyrektora o udzielenie pomocy uczniom.
12. Szkoła współpracuje z instytucjami państwowymi oraz organizacjami charytatywnymi i społecznymi, a także osobami fizycznymi w celu uzyskania środków na wzbogacenie oferty edukacyjnej oraz doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, na organizowanie wypoczynku oraz rehabilitacji dla uczniów.
13. Współpraca z rodzicami (prawnymi opiekunami) w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki odbywa się poprzez:
 - 1) organizację spotkań nauczycieli i wychowawców z rodzicami uczniów w sprawach wychowania, kształcenia i profilaktyki;

- 2) uczestnictwo w opracowaniu wewnętrznych zasad oceniania oraz szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- 3) indywidualne spotkania rodziców z nauczycielami specjalistami oraz dyрекcją;
- 4) organizację poradnictwa dla rodziców;
- 5) uczestnictwo w uroczystościach i świętach szkolnych.

ROZDZIAŁ III

ORGANY SZKOŁY I ICH KOMPETENCJE

§ 11

1. Organami Szkoły są:
 - 1) Dyrektor Ośrodka;
 - 2) Rada Pedagogiczna;
 - 3) Rada Rodziców;
 - 4) Samorząd Uczniowski.
2. Zadania i kompetencje Dyrektora Ośrodka określa Statut Ośrodka.
3. Nauczyciele prowadzący pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą w Szkole wchodzi w skład Rady Pedagogicznej Ośrodka.
4. Zadania i kompetencje Rady Pedagogicznej określa Statut Ośrodka.
5. Radę Rodziców stanowią przedstawiciele wszystkich rodziców. Kompetencje Rady Rodziców określa Statut Ośrodka.
6. Uczniowie Szkoły wchodzi w skład Samorządu Uczniowskiego Ośrodka. Kompetencje Samorządu Uczniowskiego określa statut Ośrodka.
7. Zasady współdziałania organów Szkoły oraz sposób rozwiązywania sporów między nimi zawiera Statut Ośrodka.

ROZDZIAŁ IV

ORGANIZACJA SZKOŁY

§ 12

1. Szkoła Podstawowa Specjalna jest przeznaczona dla dzieci, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z odchyleniami i zaburzeniami rozwojowymi.
2. Do Szkoły Podstawowej Specjalnej może być przyjęty uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne lub inne poradnie specjalistyczne, kwalifikujące do danego typu szkoły specjalnej.
3. W Szkole wyodrębnia się dwa etapy edukacyjne:
 - 1) I etap edukacyjny - obejmuje pierwsze trzy lata nauki klasy I-III;
 - 2) II etap edukacyjny - obejmuje kolejne pięć lat nauki klasy IV-VIII.
4. Na każdym etapie edukacyjnym można przedłużyć okres nauki. Szczegółowe zasady przedłużania okresu nauki regulują odrębne przepisy.
5. W szkole można tworzyć:
 - 1) oddziały dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie stopniu lekkim;
 - 2) oddziały dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym;
 - 3) oddziały dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu znacznym.
6. W szkole mogą być tworzone inne formy kształcenia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi za zgodą organu prowadzącego.
7. Nauczanie i wychowanie w Szkole Podstawowej Specjalnej ma za zadanie osiągnięcie możliwie wszechstronnego rozwoju uczniów, ich rewalidację i rehabilitację oraz uspołecznienie w optymalnym, dostępnym im zakresie, za pomocą specjalnych metod.

8. Liczbę uczniów w oddziałach określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli
9. W uzasadnionych okolicznościach mogą być organizowane zajęcia w zespole klasowym złożonym z uczniów różnych klas szkoły podstawowej. Tak utworzony zespół uczniów stanowi klasę łączoną.
10. Liczba uczniów w powyższym zespole nie może być większa od górnej granicy normy określonej dla danego typu szkoły
11. Dopuszcza się organizację nauczania zajęć edukacyjnych w klasach łączonych z zakresu tego samego etapu edukacyjnego.
12. Szkoła realizuje podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych.
13. Oddział dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym realizuje podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów stosownie do stopnia niepełnosprawności.
14. W szkole można zatrudnić asystenta nauczyciela.
15. Dyrektor Ośrodka powierza każdy oddział opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli uczących w tym oddziale, zwanemu "wychowawcą". Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
16. Do szkoły podstawowej mogą uczęszczać uczniowie do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym kończą 20 rok życia.
17. W zależności od warunków, naboru i potrzeb szkoła może nie mieć pełnego ciągu klas.
18. Godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w wymiarze od 30 do 60 minut. Skrócenie zajęć w danym dniu następuje w drodze zarządzenia dyrektora szkoły.

19. Podstawową formą pracy szkoły dla dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym są zajęcia edukacyjno – terapeutyczne.
20. Czas trwania poszczególnych zajęć w oddziałach nauczania zintegrowanego, oddziałach edukacyjno – terapeutycznych oraz zespołach rewalidacyjno – wychowawczych ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia zachowując ogólny, tygodniowy czas zajęć.
21. Na zajęciach wymagających specjalnych warunków nauki i bezpieczeństwa (technika, wychowanie fizyczne) z uwzględnieniem możliwości finansowych szkoły oraz zasad wynikających z przepisów w sprawie planów nauczania można dokonać podziału na grupy. Grupa powinna liczyć nie mniej niż 5 uczniów. Jeżeli liczba dziewcząt lub chłopców w grupie jest mniejsza niż 5, dopuszcza się możliwość prowadzenia zajęć w grupach międzyoddziałowych lub międzyklasowych.
22. Szkoła organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną zgodnie z odpowiednimi rozporządzeniami.
23. Pozostałe zajęcia z zakresu rewalidacji indywidualnej ustalone wg szkolnych planów nauczania (takie jak zajęcia korekcyjne wad postawy i inne specjalistyczne) prowadzone są indywidualnie bądź w grupach. Ustalając liczebność na zajęciach należy wziąć pod uwagę możliwość właściwego realizowania założonych treści, warunki lokalowe (baza, pomoce dydaktyczne) oraz indywidualne możliwości ucznia.
24. Decyzję o udziale uczniów w zajęciach rewalidacji i zajęciach specjalistycznych podejmuje Dyrektor na wniosek zespołu nauczycieli i wychowawców grup wychowawczych oraz specjalistów.
25. Szkoła może organizować inne zajęcia nadobowiązkowe w ramach posiadanych środków finansowych.
26. Niektóre zajęcia mogą być realizowane poza systemem klasowo – lekcyjnym, poza obrębem szkoły, a także podczas wycieczek i wyjazdów.
27. Plany pracy zajęć z zakresu rewalidacji indywidualnej oraz zajęć nadobowiązkowych opracowuje nauczyciel prowadzący zajęcia, a zatwierdza Dyrektor szkoły.

28. Dopuszcza się możliwość opracowania oraz wprowadzania programów i planów nauczania zgodnie z odrębnymi przepisami.
29. Uczniowie, którzy ze względu na czas pracy rodziców, opiekunów prawnych lub niedogodne warunki dojazdu muszą dłużej przebywać w szkole, mają możliwość czasowego pobytu w świetlicy. Szkoła może zapewnić takim uczniom możliwość korzystania ze stołówki. Szczegółowe zasady korzystania ze świetlicy i stołówki zawarte są w Statucie Ośrodka.
30. Przy szkole podstawowej specjalnej może zostać utworzony oddział przedszkolny.

ROZDZIAŁ V

INDYWIDUALNE NAUCZANIE

§ 13

1. Dzieciom, które nie mogą realizować obowiązku szkolnego na terenie szkoły, zapewnia się nauczanie indywidualne.
2. Nauczaniem indywidualnym są objęte dzieci w stosunku, do których publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna lub inna publiczna poradnia specjalistyczna orzekła taką formę kształcenia.
3. Dziecko objęte nauczaniem indywidualnym pozostaje uczniem szkoły.
4. Nauczanie indywidualne organizuje się w domu rodzinnym dziecka lub na terenie Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Miłakowie oraz innych miejscach wskazanych w rozporządzeniu.
5. W nauczaniu indywidualnym realizuje się indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny opracowany przez nauczycieli prowadzących z uwzględnieniem podstawy programowej i wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.
6. Tygodniowy wymiar zajęć nauczania indywidualnego wynosi:
 - 1) w klasach I-III od 6 do 8 godzin tygodniowo;
 - 2) w klasach IV-VI od 8 do 10 godzin tygodniowo;
 - 3) w klasach VII-VIII od 10 do 12 godzin tygodniowo.
7. Tygodniowy wymiar zajęć nauczania indywidualnego dla uczniów o których mowa w pkt 1) należy realizować, co najmniej w ciągu 2 dni, dla pozostałych uczniów w ciągu co najmniej 3 dni.
8. Uczniom objętym nauczaniem indywidualnym w celu ich pełnego rozwoju oraz integracji ze środowiskiem rówieśników, organizuje się w miarę możliwości część zajęć w szkole.

§ 14

1. W każdym roku szkolnym szczegółową organizację pracy dydaktyczno-wychowawczej, terapeutycznej i opiekuńczej Ośrodka określa arkusz organizacyjny opracowany zgodnie z obowiązującymi przepisami oświatowymi przez dyrektora Ośrodka z uwzględnieniem szkolnego planu nauczania, o którym mowa w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania.
2. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacyjnego dyrektor Ośrodka ustala tygodniowy rozkład zajęć określający organizację zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy.

§ 15

1. Nauczyciele realizujący tygodniowy wymiar zajęć edukacyjnych, psycholog, pedagog, logopeda, wychowawca klasy, wychowawcy grup wychowawczych prowadzący zajęcia w danym oddziale, tworzą zespół, którego zadaniem jest opracowanie dla każdego ucznia indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dostosowanych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka.
2. Dyrektor Ośrodka może tworzyć zespoły wychowawcze, zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo – zadaniowe. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powołany przez Dyrektora Ośrodka, na wniosek zespołu.

ZASADY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

§ 16

1. Ze względu na specyficzny charakter edukacji uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi, a także indywidualne tempo i zakres nauki każdego ucznia, osiągnięcia w poszczególnych sferach oddziaływań pedagogicznych i rewalidacyjnych są planowane indywidualnie.
2. Dokonywana okresowo przez nauczycieli i specjalistów wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia umożliwia modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjnego i dostosowanie poziomu oczekiwanych osiągnięć ucznia do jego możliwości.

3. Szczegółowe zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów zostały opisane w Statucie Ośrodka.

PRACOWNICY SZKOŁY

§ 17

1. W szkole zatrudnia się pracowników:
 - 1) pedagogicznych;
 - 2) ekonomiczno-administracyjnych;
 - 3) obsługi.
2. Pracownicy Szkoły są zobowiązani do współdziałania przy realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych.
3. Szczegółowy opis zatrudnionych nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz ich kompetencji zawiera Statut Ośrodka.
4. W Szkole można zatrudnić rehabilitantów.

§ 18

1. Zadania nauczycieli i specjalistów (psychologa, pedagoga, logopedy, terapeutów) określa Statut Ośrodka.
2. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej jest wskazane, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
3. Formy spełniania zadań przez nauczyciela wychowawcę są dostosowane do wieku uczniów, rodzaju niepełnosprawności oraz ich potrzeb, a także warunków środowiskowych szkoły.
4. Zadaniem wychowawcy klasy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:
 - 1) prowadzenie i aktualizowanie dokumentacji szkolnej (dziennika lekcyjnego, arkuszy ocen, teczki osobowej ucznia);

- 2) współdziałanie z rodzicami i nauczycielami nauczającymi w danej klasie w celu osiągnięcia jak najlepszych wyników dydaktyczno-wychowawczych;
- 3) korzystanie z porad i pomocy pedagoga i psychologa szkolnego;
- 4) dbanie o wysoką frekwencję zespołu klasowego;
- 5) analizowanie przyczyn absencji i podejmowanie działań ją zmniejszających;
- 6) czynne włączenie uczniów oraz rodziców do prac społecznie użytecznych na rzecz klasy, szkoły, środowiska;
- 7) uczestniczenie wraz z młodzieżą w różnorodnych formach życia szkoły;
- 8) dbanie wraz z uczniami o wygląd i estetykę przydzielonej sali, pracowni, rejonu;
- 9) ponoszenie odpowiedzialności materialnej za powierzony sprzęt i mienie szkoły.

§ 19

Do obowiązków pracowników ekonomiczno-administracyjnych i pracowników obsługi należy wszechstronna, kompetentna obsługa ekonomiczno-administracyjna i gospodarcza związana z prawidłowym funkcjonowaniem Szkoły jako placówki edukacyjno-terapeutycznej i opiekuńczo-wychowawczej dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie. Szczegółowe zadania pracowników ekonomiczno-administracyjnych i pracowników obsługi określa Statut Ośrodka.

§ 20

1. Interdyscyplinarną pracę terapeutyczno - edukacyjną z uczniami z niepełnosprawnościami sprzężonymi wspomagać mogą wolontariusze - za zgoda Dyrektora Szkoły.
2. Do obowiązków pracowników - pomocników nauczyciela należy wszechstronna pomoc nauczycielowi w pracy edukacyjno - terapeutycznej.

ROZDZIAŁ VI

UCZNIOWIE I WYCHOWANKOWIE

§ 21

Prawa i obowiązki uczniów określa Statut Ośrodka.

NAGRODY I KARY

§ 22

Nagrody i kary oraz tryb odwoływania się od kar określa Statut Ośrodka.

ZASADY REKRUTACJI UCZNIÓW

§ 23

1. Do szkoły przyjmowani są uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i ze sprzężeniami posiadający:
 - 1) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną lub inną poradnię specjalistyczną, kwalifikujące do danego typu szkoły specjalnej;
 - 2) skierowanie wydane przez Starostę właściwego ze względu na miejsce zamieszkania dziecka, na wniosek rodzica lub opiekuna prawnego.

ROZDZIAŁ VII

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

DOKUMENTACJA

§ 24

1. Szkoła prowadzi dokumentację dotyczącą przebiegu edukacji, terapii i wychowania uczniów.
2. Wykaz dokumentacji prowadzonej w szkole określają odrębne przepisy.
3. Szkoła używa pieczęci urzędowych zgodnie z obowiązującymi przepisami.
4. Pieczęć urzędowa Szkoły Podstawowej Specjalnej wchodzącej w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nie zawiera nazwy „Specjalny” oraz określenia rodzaju niepełnosprawności uczniów.

§ 25

Zasady gospodarki finansowej i materiałowej Szkoły określają odrębne przepisy.

Rada Pedagogiczna:

Miłakowo, dn. 22 listopada 2019 rok